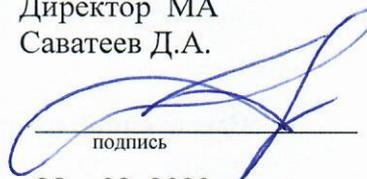


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МА
Саватеев Д.А.



«28» 09 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность 26.05.07 Эксплуатация судового электрообо-
рудования и средств автоматики

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)/специализация Эксплуатация судового электрооборудова-
ния и средств автоматики

наименование направленности (профиля)/специальности образовательной программы

Кафедра-разработчик электрооборудования судов

наименование кафедры-разработчика рабочей программы

Мурманск
2023

Лист согласования

1 Разработчик(и)

Зав. кафедрой ЭОС

должность

кафедра

подпись

Власов А.Б.

Ф.И.О.

должность

кафедра

подпись

Ф.И.О.

должность

кафедра

подпись

Ф.И.О.

2. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры по направлению подготовки /специальности.
протокол № 1 от 28.09.2023.

Заведующий выпускающей кафедрой _электрооборудования судов
наименование кафедры

28.09.2023 г.

дата



подпись

Власов А.Б.

Ф.И.О.

Лист изменений и дополнений, вносимых в РПВ

к рабочей программе воспитания, входящей в состав ОПОП по направлению подготовки/специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики,
направленности (профилю)/специализации 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Таблица 1 - Изменения и дополнения

№ п/п	Дополнение или изменение, вносимое в рабочую программу в части	Содержание дополнения или изменения	Основание для внесения дополнения или изменения	Дата внесения дополнения или изменения
1	Титульного листа	Например, связанные с реорганизацией в МГТУ или сменой учредителя	2. Решение Ученого совета	
2	Листа согласования	Например, изменение наименования кафедры		
4	Содержания РПВ	Например, изменение перечня или содержания модулей		

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Минобрнауки РФ от 07.04.2021 № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»;
- приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Методическими материалами по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Минобрнауки РФ от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД);
- Уставом ФГАОУ ВО «МАУ»;
- локальными нормативными актами ФГАОУ ВО «МАУ».

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки/специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики направленно-сти (профилю)/ специализации Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
(код и наименование направления подготовки/специальности)

определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы и является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Методологическим основанием Рабочей программы воспитания выступают требования ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности

Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
(код и наименование направления подготовки/специальности)

утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 15.03.2018 г., № 193.

Концептуальные положения, на которых строится Рабочая программа воспитания в рамках основной профессиональной образовательной программы:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и университетской среды;
- реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности;
- воспитание в контексте профессионального образования;
- единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках освоения образовательной программы;
- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них во внеучебной деятельности и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

2. Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда в современных социально-экономических условиях.

Задачи воспитательной работы:

- становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей;
- удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности,
- создание условий для самоопределения и позитивной социализации;
- развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;
- развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, формирование экологического сознания;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Поставленные цель и задачи воспитания решаются в рамках учебной и внеучебной деятельности обучающихся по образовательной программе.

3. Направления (модули) воспитательной работы

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям (модулям) и определяется направленностью (профилем)/специализацией основной профессиональной образовательной программы, содержанием учебного плана (перечнем дисциплин (модулей), практики, распределением универсальных (общекультурных) компетенций) и календарным планом воспитательной работы.

Таблица 2 - Направления (модули) воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

Направление (модуль) воспитательной работы	Воспитательные задачи
Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры. Формирование чувства патриотизма, равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание.	Развитие ценностно-смысловой сферы, духовной культуры, нравственных чувств.
Модуль 3. Культурно - творческая деятельность.	Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
Модуль 4.	Формирование исследовательского и критического мышле-

Научно-образовательное воспитание	ния, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание.	Развитие профессионального самоопределения, формирование готовности к профессиональной деятельности.
Модуль 6. Экологическое воспитание.	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
Модуль 7. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, потребности в сохранении и укреплении здоровья. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.
Модуль 8. Работа с иностранными обучающимися.	Социальная адаптация иностранных обучающихся к условиям социокультурной среды и к условиям обучения в МГТУ.

4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу в рамках учебной деятельности

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора универсальных (общекультурных) компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные (общекультурные) компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся успешную социализацию, повышают качество выполнения различных практических и профессиональных задач.

Таблица 3 - Соответствие компетенций и направлений (модулей) воспитательной работы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и содержание универсальной (общекультурной) компетенции	Направление (модуль) воспитательной работы
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 3. Культурно-творческая деятельность Модуль 4. Научно-образовательное воспитание

		Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 3. Культурно-творческая деятельность Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 3. Культурно-творческая деятельность Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание Модуль 7. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание Модуль 6. Экологическое воспитание
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-

		<i>трудовое воспитание</i>
Гражданская позиция	УК-10. <i>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	Модуль 1. <i>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</i> Модуль 4. <i>Научно-образовательное воспитание</i> Модуль 5. <i>Профессионально-трудовое воспитание</i>
Инклюзивная компетенция	УК-11. <i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</i>	Модуль 2. <i>Духовно-нравственное воспитание</i> Модуль 4. <i>Научно-образовательное воспитание</i> Модуль 5. <i>Профессионально-трудовое воспитание</i>

5. Этапы реализации программы

Рабочая программа воспитания реализуется в течение срока получения образования по программе бакалавриата/специалитета в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (код и наименование направления подготовки/специальности)

5.1 Воспитательная работа в рамках учебной деятельности

Таблица 4 - Воспитательная работа в рамках учебной деятельности

Направление (модуль) воспитательной работы	Код компетенции	Дисциплина (модуль), практика, на которую опирается содержание воспитательного процесса	Форма аттестации по дисциплине (модулю), практике, предусмотренной учебным планом
Модуль 1. <i>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</i>	УК-2 УК-3 УК-5 УК-9 УК-10	<i>История (история России, всеобщая истории)</i>	<i>экзамен</i>
		<i>Философия</i>	<i>зачет</i>
		<i>Правоведение</i>	<i>зачет</i>
		<i>Экономика</i>	<i>...</i>
Модуль 2. <i>Духовно-нравственное воспитание.</i>	УК-3 УК-4 УК-5 УК-11	<i>История (история России, всеобщая истории)</i>	<i>...</i>
		<i>Философия</i>	<i>...</i>
		<i>Иностранный язык</i>	<i>...</i>
		<i>Основы деловой коммуникации</i>	
		<i>Психология саморазвития и социального взаимодействия</i>	
Модуль 3. <i>Культурно - творческая деятельность.</i>	УК-3 УК-4 УК-5	<i>История (история России, всеобщая истории)</i>	
		<i>Философия</i>	
		<i>Иностранный язык</i>	

		<i>Основы деловой коммуникации</i>	
		<i>Психология саморазвития и социального взаимодействия</i>	
Модуль 4. Научно-образовательное воспитание.	<i>УК-1</i>	<i>История (история России, всеобщая истории)</i>	
	<i>УК-2</i>	<i>Философия</i>	
	<i>УК-3</i>	<i>Информатика</i>	
	<i>УК-4</i>	<i>Иностранный язык</i>	
	<i>УК-5</i>	<i>Основы деловой коммуникации</i>	
	<i>УК-6</i>	<i>Психология саморазвития и социального взаимодействия</i>	
	<i>УК-7</i>	<i>Преддипломная практика</i>	
	<i>УК-8</i>	<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>	
	<i>УК-9</i>		
	<i>УК-10</i>		
<i>УК-11</i>			
Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание.	<i>УК-1</i>	<i>История (история России, всеобщая истории)</i>	
	<i>УК-2</i>	<i>Философия</i>	
	<i>УК-3</i>	<i>Информатика</i>	
	<i>УК-4</i>	<i>Иностранный язык</i>	
	<i>УК-5</i>	<i>Основы деловой коммуникации</i>	
	<i>УК-6</i>	<i>Психология саморазвития и социального взаимодействия</i>	
	<i>УК-7</i>	<i>Производственная практика</i>	
	<i>УК-8</i>	<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>	
<i>УК-9</i>			
<i>УК-10</i>			
<i>УК-11</i>			
Модуль 6. Экологическое воспитание.	<i>УК-8</i>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	
Модуль 7. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.	<i>УК-6</i>	<i>Физическая культура и спорт</i>	
	<i>УК-7</i>	<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>	
Модуль 8. Работа с иностранными обучающимися.	<i>УК-4</i>	<i>Иностранный язык</i>	
	<i>УК-5</i>	<i>Основы деловой коммуникации</i>	

5.2 Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности

Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности проводится в соответствии с Календарным планом воспитательной работы по образовательной программе, формируемым на каждый учебный год.

6. Оценка результатов воспитательной работы по образовательной программе

В процессе освоения ОПОП ВО обучающийся формирует личное портфолио по результатам учебной и внеучебной деятельности.

Кафедрами проводится анализ результатов воспитательной работы по направлениям (модулям), который отражается в отчетах кафедр.